

## **Методические рекомендации по устранению причин понижения эффективности учебного труда одарённых учащихся**

1. Диагностирование и оценка уровня сформированности основных умственных операций необходимых для успешного осуществления учебной деятельности.

2. Анализ, обобщение и сравнение результатов диагностики

3. Комплектование коррекционно-развивающих ученических групп по устранению отдельных дефектов формирования умственных операций, необходимых для учебной деятельности.

4. Организация курсов и консультаций для учителей с целью ознакомления их со способами устранения этих дефектов, а также методиками использования диагностической информации в обучении школьников.

5. Организация работы коррекционно-развивающих ученических групп.

6. Проработка выбранного школой направления воспитательной работы, направленной на формирование культуры умственного труда (составление плана воспитательной работы школы и отдельных классов, учитывающих это направление, разработка рекомендуемой тематики воспитательных мероприятий, планов работы классных руководителей и др.)

7. Нарботка конспектов развивающих занятий, уроков с развивающей направленностью, конспектов воспитательных мероприятий, накопление опыта работы в этом направлении.

8. Проведение соответственно ориентированных родительских собраний, ознакомление родителей с информацией о познавательных возможностях и затруднениях детей, способами оказания помощи ребенку в домашних условиях.

9. Организация консультационного пункта для родителей по проблемам повышения познавательных возможностей детей, привлечение их к диагностике и осуществлению системы индивидуального развития ребенка.

10. Организация обмена опытом развивающей деятельности учителей лицея, проведение циклов тематических "открытых" уроков и мероприятий выставок работ и др.

11. Переход на работу в системе гибких классов и режимов обучения, позволяющей индивидуализировать работу учащихся по темпу или глубине изучения предмета.