

Для получения полного текста документа Вам необходимо направить запрос

Утверждена 11.02.2012, Пр. №27-11-оу при ИНО ПНИПУ

## ПРОГРАММА №2

(модульная интегрированная программа)

повышения квалификации специалистов и преподавателей в системе взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования по развитию детской одаренности на базе крупного университета

### МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Развитие и обучение одаренных учащихся в системе «школа-вуз»  
по технологическому профилю»**

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ И  
ОБУЧЕНИЮ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРИВОЛЖСКОМ  
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ  
ОКРУГЕ

(72 часа)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время введение элементов наукоориентированного образования по прикладным вопросам физики, химии, техники в старших

классах весьма проблематично, поскольку в большинстве школ отсутствуют преподаватели, занимающиеся научной работой в области технологии. В период обучения в старших классах школы и на младших курсах вуза происходит окончательное формирование жизненных целей учащихся. Поэтому именно в этот период важно раннее привлечение учащихся к научно-исследовательской работе. Механическое перенесение в школы вузовских методик обучения невозможно. Усиливающийся разрыв между передним фронтом научной деятельности и учебным процессом заставляет нас уже в школе искать образовательные технологии для раннего привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности.

Особую ценность приобретает система углубленного довузовского дополнительного образования, предполагающая свое продолжение как углубленное дополнительное образование в высшей школе. Смысл этой углубленности состоит в приобретении социальной компетентности, отражающей текущие и перспективные потребности общественного развития. Преемственность во взаимодействии школы и вуза, особенно по линии ДО, предполагает формирование традиций, которые возникают в результате совместной образовательной деятельности и определяются единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями.

Обучение навыкам исследовательской работы по технологическому и инженерно-информационному профилям, начальная профессиональная социализация обучающихся основаны на конвергенции идей химической и биологической науки, технологии, производства, художественных ценностей, а также соединении основного и дополнительного образования. Поэтому необходима соответствующая подготовка преподавателей, способных интегрировать различные виды образовательного воздействия, при которых не только школа и вуз, но и другие учреждения и организации служат получению образования. Система подготовки специалистов-исследователей, профессиональных и социальных лидеров выступает как подсистема общей

системы образования и взаимодействует с субъектами науки, производства, культуры.

В наиболее развитых странах процессы профессионального обучения молодежи детерминированы уровнем развития техники и технологии. Совершенно очевидна необходимость учета новых приоритетов и в системе начального профессионального образования России.

Человек — открытая система, в отличие от других живых существ, в большей степени запрограммированных генетически. Открытость взаимосвязана с высоким развитием интеллекта и свободой воли, особенно это важно в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут возвращены в систему «школа-вуз». Познание и создание нового происходят в процессе моделирования, поэтому и возникает идентичность образовательных программ с точки зрения содержательных и структурно-организационных компонентов системы подготовки одаренных детей. Но зачастую модели, созданные человеком, принимаются за действительность и подменяют ее, приводя к нарушениям и дисгармонии в системе «человек — технология — среда». Избежать этого можно, если в основу творчества положены фундаментальные знания, синергетичность методологии и целостность подхода, а реализация этого возможна при нравственно-интеллектуальном возрождении людей. Необходима гармония в системе «хочу (желание) — могу (возможность) — надо (необходимость)». Сложность этого процесса, его транспозиция в межпредметные формы и подразумевается в программах обучения специалистов и преподавателей системы высшего и общего образования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы

дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации

«Развитие и обучение одаренных учащихся в системе «школа-вуз» по технологическому и инженерно-техническому профилям» для педагогов общего и высшего профессионального образования в рамках реализации проекта по развитию и обучению одаренных учащихся в Приволжском федеральном округе

| Тематическое планирование курсов   | Всего, час |
|--|------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение развития и обучения одаренных учащихся в области технологии, основ инженерного дела | 8          |
| 1.1 Основные законодательные акты по развитию и обучению одаренных детей в РФ  | 4          |
| 1.2. Проекты законов об обучении и развитии одаренных школьников в системе «школа-вуз»                                 | 4          |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <p>2.Содержание элективной составляющей по технологическому и инженерно-техническому профилям обучения старшеклассников</p> <p>2.1.Разработка элективных курсов по предметам технического и информационно-инженерного профиля (инновационное содержание образования, эффективные формы организации учебной работы)</p> <p>2.2. Программно-методическое и учебно-методическое сопровождение элективной составляющей профильной и углубленной подготовки школьников в системе «школа-вуз»</p> | <p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> |
| <p>3. Эффективные формы и методы организации образовательного процесса с одаренными учащимися к прикладному творчеству, технике, технологии</p> <p>3.1. Эффективные формы обучения одаренных школьников в системе «школа-вуз» по прикладным направлениям, технике, основам инженерного дела</p> <p>3.2. Технологии и методы обучения, развития и воспитания одаренных школьников в системе «школа-вуз»</p>  | <p>12</p> <p>4</p> <p>8</p> |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <p>4. Организация и содержание исследовательской работы старшекласников в области прикладного и технического творчества, технологии</p> <p>4.1. Организация УИР в старших классах в систем «школа-вуз» по предметам технологического профиля</p> <p>4.2. Содержание образования (вариативная составляющая) по технологическому направлению и исследовательской работы старшекласников</p>   | <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>   |
| <p>5. Инновационные направления научного знания в области технического творчества, технологии</p> <p>5.1. Инновационные направления обучения одаренных школьников в системе «школа-вуз» по техническому и прикладному творчеству старшекласников</p> <p>5.2. Содержание образования в современной школе в условиях взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования по развитию, обучению и тьюторскому сопровождению одаренных учащихся старших классов по предметным курсам технического и технологического профиля</p> | <p>20</p> <p>6</p> <p>14</p> |

|   |           |
|---|-----------|
| 6. Психолого-педагогические особенности обучения одаренных учащихся по предметам технического и технологического профилей в системе взаимодействия школы и вуза | 10        |
| 6.1. Психология обучения и развития одаренных школьников в системе «школа-вуз» по предметам технического и технологического профиля                             | 4         |
| 6.2. Особенности педагогического процесса в системе «школа-вуз и детская одаренность к занятиям техникой, прикладным творчеством и основами инженерного дела    | 6         |
| Итоговая работа «Разработка модуля элективного курса по технологии» (12-17 часов)   | 4         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> |