

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для получения полной версии направьте заявку администратору Портала

«Интегративная предметная модель взаимодействия школы и вуза с учетом специфики программ естественнонаучного профиля (на примере химико-биологического направления)»

Важной задачей процесса непрерывного образования у подростков выступает профильная ориентация учащегося. Корректно сделанный выбор профильного направления профессиональной подготовки одаренного ребенка повысит эффективность его образовательной деятельности и в школе, и в системе высшего профессионального образования, создавая и поддерживая на высоком уровне мотивацию учащегося к образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе «школа-вуз» начинается с диагностики, которая проводится в 8-9 классах школы. В 7-9-х классах школы применяется методика изучения умственного развития и способностей к учебной деятельности ГИТ (групповой индивидуальный тест), тест-структуры интеллекта Р.Амтхауэра (TSI), предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития и методика «Характеристика ученика», как продолжение карты наблюдения по модели Дж. Рензулли. В 9 классах используется также опросник для определения типов мышления и уровня креативности.

Общенаучные компетенции (ОНК).

ОНК 1. Владение знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук: химии, биологии, экологии.

Компоненты компетенции:

Знать: современные исследовательские парадигмы естествознания.

Уметь: работать с научными журналами по профильным дисциплинам; подбирать научную литературу по теме исследования; составлять реферативный обзор статей и монографий.

Владеть: технологией сбора информации хранящейся в печатном и электронном варианте.

ОНК 2. Способность научно формулировать проблему, решение которой предполагается найти в ходе исследовательской деятельности.

Компоненты компетенции:

Знать: отличия научного и обыденного знания; правила исследовательской работы ученых; этические ценности современного общества;

Уметь: определять область предстоящего исследования; формулировать гипотезу исследования.

Владеть: опытом работы с профессиональной литературой; навыками планирования исследования; приемами прогнозирования социальных последствий применения полученных результатов.

ОНК 3. Владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты.

<p>«Школа экологического мастерства» 12-16 лет</p> <p><i>Уровни действия</i> — продуктивно-эвристическое действие.</p> <p><i>Уровни достижений</i> — компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей; углубленное изучение предметов с ориентацией на будущую профессию</p> <p><i>Итог освоения уровня</i> - креативные способности. Продуцирование — преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособливать механизмы ориентации и адаптации.</p>
--	---