

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

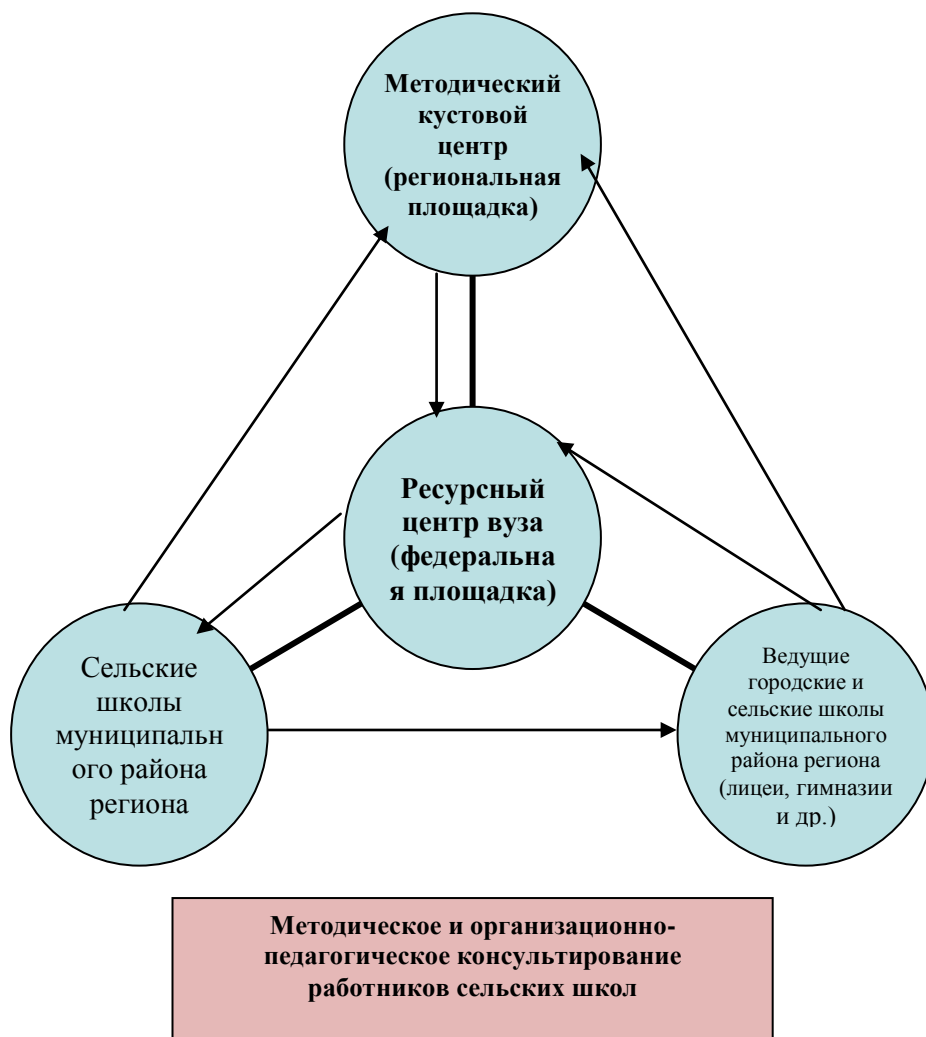
Для получения полной версии направьте заявку администратору Портала

«Организационная модель взаимодействия школы и вуза с учетом специфики отдаленных районов региональных центров»

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей, проживающих в отдаленных районах является одной из приоритетных задач современного образования. Среди наиболее значимых нормативных документов, регламентирующих эту деятельность, можно выделить следующие программы: Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 - 2010 годы, подпрограмма «Одаренные дети», а также Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской, 2003 г. Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей - одно из направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в 2010 г.

Рассмотрим структурные компоненты модели, являющейся организационно-структурной схемой взаимодействия учреждений, расположенных в сельской местности и ресурсного центра дистанционного обучения учащихся (в регионе). В сельском образовательном учреждении должна быть разработана подпрограмма «Одарённые дети», основной целью реализации которой является создание условий для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одарённых детей в общеобразовательной школе. Совместными усилиями членов педагогического коллектива должны быть обеспечены условия для создания развивающей образовательной среды. Она обеспечивает развитие у обучающихся способности к творчеству в интеллектуальной деятельности на четырёх уровнях: на уроках, во внеурочной деятельности по предмету, во внеклассной работе в школе и внешкольном уровне. Должен быть создан банк одарённых детей, обязательно должна быть спланирована внеклассная

работа педагогов с обучающимися по предметам, определенным для профилизации и творческой проектной деятельности учащихся. Обязательно должен проводиться мониторинг достижений обучающихся. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся должна включать диагностику, консультирование, коррекционную и развивающую работу, психологическое просвещение.



Деятельность педагогов сельских школ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей на школьном уровне должна быть тесно связана с организацией работы муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Цель работы центра: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в муниципальном районе.

Задачи центра: - методическое сопровождение педагогов, работающих с данной категорией детей;

- разработка системы диагностики района через их привлечение к участию в научных конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Основные направления деятельности ресурсного центра:

- совершенствование нормативной, методической и материально-технической базы;

- апробация педагогами школы современных методов и технологий работы с одарёнными детьми; - распространение инновационного опыта работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне через систему семинаров, проведение мастер-классов и создание банка методических материалов;

- проведение муниципальных и межшкольных мероприятий для обучающихся.

Ресурсный центр предлагает реестр услуг:

- нормативно-правовая документация (законодательные документы и программы федерального и областного уровней, программа и планы работы центра);

- положения о конкурсах, научно-практических конференциях для руководителей школ;

- методические материалы для педагогов; - пакет диагностик для школьных психологов; - рекомендации по сопровождению одарённых детей для педагогов, психологов и родителей.

Центр сам формирует ресурсы для методического сервиса района и гибко реагирует на внешние запросы. По запросу директоров образовательных учреждений муниципального района был проводятся межшкольные конкурсы для одарённых и способных школьников района.

Перспективы работы с одарёнными детьми на уровне школы – это усиление адресной помощи одарённым детям и детям с признаками

одарённости на основе данных психологической диагностики, создание системы педагогической диагностики, механизма медико-психологического обследования одарённых детей в образовательном учреждении и карты успешности развития ребенка. Необходимо активизировать массовую работу со всеми обучающимися школы, взаимодействие с родителями детей и учреждениями дополнительного образования и культуры.

Как муниципальный ресурсный центр (на базе ведущего образовательного учреждения района или города региона) по работе с одарёнными детьми сельская школа будет связывать с реализацией муниципальной составляющей региональной модели сопровождения одарённых детей. Формирование банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов), создание и распространение электронных пособий, подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся, размещение информации в СМИ, сети Интернет– это будут направления реализации Модели.