

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Для получения полной версии направьте заявку администратору Портала

### **«Организационная модель взаимодействия школы и вуза с учетом специфики формирования социального лидерства старших школьников, ориентированных на поступление в вуз»**

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика взаимодействия школьного и дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения. Сегодня особенно важно воспитать, взрастить молодого человека, способного к творческой деятельности в различных сферах производства и общества. Поэтому необходимо рассмотреть модель социального лидерства как модель, позволяющую обеспечить социальный рост будущего гражданина России, патриота.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса современной школы во взаимодействии с вузами. Центрами дополнительного образования позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

- между социальным заказом на подготовку одаренных детей в области культуры и творческой деятельности и низким социальным статусом работников образования, культуры и искусства, во многом объясняющий

нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу деятельности;

- между стремлением коллектива обеспечить «среду успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточным материально-техническим, информационно-техническим, и дидактическим обеспечением центров дополнительного образования;

- между потребностями воспитанников в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития;

- между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия воспитанников в конкурсах и фестивалях вне города.

Создание эффективных условий для развития и воспитания одаренных детей в различных социальных и учебных группах предусматривает:

1. Разработку проекта по работе с одаренными детьми.
2. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
3. Проведение городского конкурса проектных работ на базе ресурсного центра при вузе;
4. Организация работы научного общества учащихся;
5. Организация «Школы родителей одаренных детей»;
6. Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;
7. Проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ;
8. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности одаренных детей;

9. Создание механизма взаимодействия ресурсного центра с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми;

10. Заключение договоров на сотрудничество с вузами для научного руководства исследовательскими работами и индивидуального консультирования воспитанников.

Структурная модель образовательного процесса в ресурсном центре имеет 3 уровня, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

<b>Уровни (Этапы)</b>	<b>Содержание образования</b>
<p><b>«Мир твоих увлечений» (11-13 лет).</b> Этап первоначального самоопределения</p> <p><i>Уровень действия</i> детей — репродуктивное, алгоритмическое действие. <i>Уровень достижений</i> - функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности.</p> <p><i>Итог освоения уровня</i> - приобретение практических навыков и умений в избранном виде деятельности, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем.</p>
<p><b>«Школа мастерства» 12-16 лет</b></p> <p><i>Уровни действия</i> — продуктивно-эвристическое действие.</p> <p><i>Уровни достижений</i> — компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей; углубленное изучение предметов с ориентацией на будущую профессию</p> <p><i>Итог освоения уровня</i> - креативные способности. Продуцирование — преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации и</p>

	адаптации.
<p><b>Школа профессионализма (от 16 лет).</b></p> <p><i>Уровни действия</i> — продуктивно-творческое действие.</p> <p><i>Уровни достижений</i>      Компетентность допрофессиональная — достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности.</p>	<p>Создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности. Создание условий для освоения основ специализации, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей. Разработка программы личностного развития. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Итог освоения уровня</i> Творческое и профессиональное самоопределение. Разработка программы личностного развития.</p>